

## 特別支援教育

私たちには、それぞれ得意なことや苦手なことがあります。子どもたちの中にも、学習面や生活面など、さまざまな場面で苦しさを感じている子がいます。

例えば学習面では、音読がスムーズにできない、字形や筆圧が安定しない、繰り返し練習しても漢字を覚えにくい、話や指示を聞き逃してしまう、手先を使う作業が苦手、計算につまずきやすいといったことがあります。また生活面では、長時間座っていることが難しい、友達との関係づくりがうまくいかない、自分の気持ちを上手に伝えられない、感情が高ぶりやすい、忘れ物やなくし物が多い、整理整頓が苦手、大きな音に敏感、予定の変更戸惑ってしまうなど、その様子は一人ひとり異なります。

こうしたつまずきが大きくなると、自信や自己肯定感の低下につながる場合があります。子ども一人ひとりの困りに寄り添い、適切な支援の方法を考え実践していくことが、特別支援教育の大切な役割です。

学級では、子どもたちが安心して学び生活できるよう、日々授業や環境の工夫を行っています。また校内には校内委員会を設置し、スクールカウンセラーや特別支援教育コーディネーターが担任と連携しながら、学期に1回実施している専門家による巡回相談も活用し、よりよい支援の在り方について検討しています。

子どもたちが自信をもち、安心して学校生活を送ることができるよう、これからも学校全体で支援に取り組んでまいります。お子様のことで気になることがございましたら、担任、特別支援教育コーディネーター(大友、関、村上、村松)、または副校長までお気軽にご相談ください。

(特別支援教育コーディネーター 大友桂子)

## お気軽にご相談ください

今年度2名のカウンセラーが勤務いたします。  
都のスクールカウンセラー山田早苗 毎週火曜日  
区のスクールカウンセラー殿塚貴史 毎週木曜日

児童・保護者の面談を担当いたします。お子さまに関する学校やご家庭での心配事(情緒や発達、学習についてなど)は、どんなことでも結構ですのでお気軽にご相談ください。お子さまや保護者の皆さまに寄り添い、一緒により良い道を考えていきたいと思っております。また、ご家庭と学校との架け橋にもなっていければと思います。皆さまの笑顔につながるお手伝いができるよう努めます。相談の予約をしたい場合は、担任や養護教諭、副校長にお声掛けください。なお、区の巡回相談員として烏谷萌加が月2回月曜日に勤務します。どうぞよろしくお願いいたします。

(カウンセラー 山田早苗・殿塚貴史・烏谷萌加)

## ことばの教室理解啓発授業

6月に2年生の市民科で、「ことばの教室」理解啓発授業を行います。ことばの教室には、努力しても克服しきれない、言葉の出にくさや、正しい発音のしにくさなどで困っている児童が多く通っています。

今回の理解啓発授業では、ことばの教室クイズや実際に指導体験を行います。また、ことばの教室に通う児童の思いにも触れながら、ことばのつまずきを特別なものとして捉えず、互いを認め合う思いやりの心が育つことを願っています。

(ことばの教室 関菜々子)

## 市民科の授業

品川区独自の教科「市民科」では、「教養豊かで品格ある人間形成」を目指し、9年間の小中一貫した指導で、実践的な力をつけることを大きな目標としています。

子どもたちが将来、社会の一員として自立し、社会に積極的に関わり、社会の発展に貢献しようとする資質と能力を育てる学習です。

1つの単元は5つのステップに分けて、学習をすすめていきます。ステップ1で課題を把握し、ステップ2で価値観・判断基準を獲得し、ステップ3で技能の習得を目指します。また、ステップ4では家庭・地域での実践も取り入れ、実生活で生かせるようにしていき、ステップ5でその振り返りをします。5月30日(土)の市民科授業地区公開講座では、「人間関係形成領域」の中から、授業を行います。ご来校の際には、各ご家庭でできることを考えながら参観していただくと、子どもたちの学びの後押しになることと思います。

(市民科部 岡田佐和子)



## 戸越小スナップ(5月)

### 遠足(4年)

4/23(木)4年生は平和の森公園アスレチックに行きました。水際のスリリングなコースにも、ちょっぴり勇気を出してチャレンジしました。



### 遠足(3年)

4/28(火)3年生は平和の森公園、ふるさとの浜辺公園に遠足に行きました。砂浜の気持ちよさを感じながら楽しく遊びました。



### 公園写生会(3~6年)

4/30(木)文庫の森と戸越公園で公園写生会を実施しました。新緑の木々や池など美しい景色を眺めながら、作品を仕上げました。



### さやむき(2年)

5/7(木)にグリーンピースのさやむき体験がありました。むいたグリーンピースは、給食で「ピースご飯」として提供され、全校でおいしく食べました。



### 消防写生会(1・2年)

5/8(金)に消防写生会が行われました。大きく描くこと、しっかり塗ることを意識し、クレパスで一糸懸命描きあげました。



### 音楽鑑賞教室(5年)

5/14(木)5年生は音楽鑑賞教室に参加しました。本格的なホールでのオーケストラ鑑賞。賑やかな雰囲気とダイナミックな演奏を体全体で味わいました。

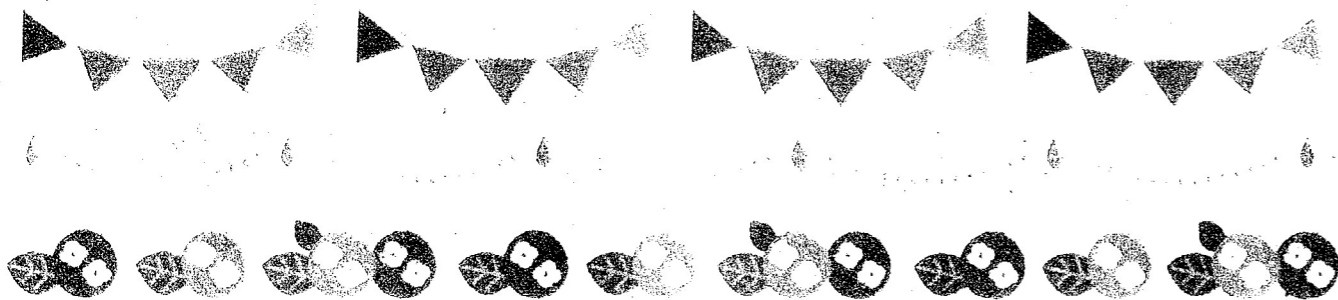


# 6月行事予定

生活指導目標 ○使ったものは元の場所に片付けましょう。  
 保健目標 ○歯を大切にしましょう。  
 給食目標 ○手洗いと清潔に気をつけましょう。

日	曜	主な行事	日	曜	主な行事
1	月	全校朝会 4時間授業 交通安全教室(3年) 視力検査(5・6年) 安全指導日 個人面談①	16	火	全校朝会・音楽朝会 水泳指導始
2	火	4時間授業 尿検査三次 視力検査(3・4年) 個人面談②	17	水	たてわり② ★
3	水	歯科検診(3・4年)	18	木	社会科見学(4年)
4	木	歯科集会 4時間授業 視力検査(1・2年) 個人面談③	19	金	交通安全教室(1・2年/4~6年)
5	金	4時間授業 聴力検査(5・6年) 個人面談④ 教育実習終	20	土	SS(4年) 校庭開放(11時~15時)
6	土	SS(4年) 校庭開放(11時~15時)	21	日	校庭開放(11時~15時)
7	日	校庭開放(11時~15時)	22	月	全校朝会 クラブ③
8	月	全校朝会 SDGs週間始 聴力検査(3・4年) 委員会③	23	火	
9	火	4時間授業 避難訓練 個人面談⑤ AED(6年)	24	水	研究授業②(6年2組)
10	水	体育朝会 聴力検査(1・2年) 研究授業①(3年3組)	25	木	児童集会 社会科見学(3年) 給食試食会
11	木	こころの劇場(6年)	26	金	
12	金	5時間授業 SDGs週間終	27	土	
13	土	スチューデント・シネマ(5年) 校庭開放(11時~15時)	28	日	開校記念日
14	日	校庭開放(11時~15時)	29	月	全校朝会 5時間授業 ★
15	月	5時間授業 振替休業日(5年) 遠足予備日(1年) 茶道(3年)	30	火	社会科見学(6年)

★…放課後遊び(15:30まで)



# 戸越の森

品川区立戸越小学校 学校だより

令和 8年 5月 29日

No.3

6月号



「経験ほど大きな財産はない」 校長 川田重久

メジャーリーグで活躍する大谷翔平選手が打撃不振に陥った時期がありました。でも、さすが大選手です。先日は二刀流で試合に出場し、バッターとして先頭打者ホームランを打ち、ピッチャーとして勝利投手となりました。この時に思い出したのが、以前ヤンキースで活躍していた松井秀喜選手の言葉です。「経験ほど大きな財産はほかにない。初めてのときは自信がもてず、強い気持ちで向き合えなかった。2年目になってやっと強くバットを握れるようになった。」というもの。日本のスポーツ記者のインタビューに答えたものでした。

「経験ほど大きな財産はない」とは、スポーツに限らずどんなことにだって当てはまります。学習、生活、仕事など、人生は経験がすべてと言っても良いかも知れません。経験がないと自信がもてません。自信がないと人は緊張します。でも、子どもたちにとっては毎日が「初めて」の連続。そのような意味で、将来につながる「豊かな心」を子どもたちに育むために、小学生のうちからたくさんの経験を積ませたいと考えます。戸越小学校では各種の体験学習・校外活動を設定しています。6年間の在学で、68種類の体験活動を行うことができるように計画されているのです。主な例を次に挙げます。

- 読み聞かせ ○パネルシアター ○食育：トウモロコシの皮むき・グリーンピースのさやむき
- エバリーコンサート ○まちたんけん ○環境学習：エコルとごし ○水道キャラバン ○朗読劇
- 茶道体験 ○オリンピック選手のホッケー教室 ○ヤクルトスワローズ投げ方教室 ○剣道教室
- そろばん教室 ○あなせん：アナウンサー先生 ○品川Cityバスケットボール教室 ○落語教室
- 消防署見学 ○りんご農家による食育 ○薬物乱用防止教室 ○救急救命 AED 講習会 ○音楽家による「里の秋」学習 ○戦争体験読み聞かせ ○和楽器(箏)体験 ○ドリームプロジェクト
- 宿泊体験1泊：4年 ○日光林間学園1泊：5年 ○日光移動教室2泊：6年

経験は心の中に残る大切なたからものです。お金とは違う財産を子どもたちの心に残せたらと考えています。

開校92周年=6月28日は戸越小学校の開校記念日です。

◆開校当時、戸越小の周りは東京でありながら自然環境に恵まれたすばらしい場所でした。そこで中国の昔話の「桃源郷」にたとえ、桃の花を校章とし、中央に「戸」を5つ配置して「とごし」を表したとされています。「戸」の文字が5つ、見えますか。

